

**Durán, María de los Ángeles**

## **Proyecto de capacitación docente en dislexia para el primer ciclo del nivel primario**

---

**Tesis para la obtención del título de grado de  
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-Directora: Martínez María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



**PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN DISLEXIA PARA EL PRIMER  
CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (Articulación)**

Trabajo final  
**PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN DISLEXIA PARA EL PRIMER  
CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**

Autora: María de los Ángeles Durán

Prof. Titular: Lic. María Magdalena Pisano

Prof. Adjunto: Lic. María Guillermina Martínez

**2019**

## ÍNDICE

Resumen del trabajo	5
Introducción	6
Objetivos	8
Justificación	8
Metodología	13
Conclusión	15
Bibliografía	16

## **PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN DISLEXIA PARA EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**

### **RESUMEN DEL TRABAJO**

En el presente proyecto se consideró realizar una propuesta de capacitación a los docentes del primer ciclo del nivel primario, referente a la temática de Dislexia siendo en la actualidad una de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en los alumnos. De este modo, se propone, por un lado que puedan lograr un mayor conocimiento sobre la dislexia y por otro lado proporcionar técnicas y estrategias que les sirvan como un apoyo y guía en sus prácticas cotidianas. Pudiendo también mejorar su formación como docentes y los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

**Palabras claves: Dislexia, Aprendizaje, Docente, Estrategias.**

## **INTRODUCCIÓN**

Este es un trabajo final realizado en la carrera de articulación de la Licenciatura en Psicopedagogía. El mismo tiene como objetivo diseñar un proyecto de capacitación docente en Dislexia, en el cual se brinden estrategias para acompañar el proceso de aprendizaje de los alumnos durante el primer ciclo del nivel primario.

Los docentes se encuentran a diario con alumnos con distintos estilos de aprendizaje frente al objeto de conocimiento. En el aula, la dislexia se pone de manifiesto en niños que poseen capacidades, pero que no logran aprender al mismo ritmo que los demás y su rendimiento en muchos casos no alcanza los resultados esperados. De ello, la importancia que los docentes puedan conocer las áreas de dificultad involucradas en la dislexia, como así también que puedan implementar las mejores estrategias y recursos para dichos alumnos.

Más aun teniendo en cuenta que la dislexia afecta principalmente el aprendizaje de la lectoescritura, por ello es fundamental la intervención desde los primeros grados ya que es la base para el resto de los aprendizajes no solo académicos sino para la vida. Por lo cual la escuela juega un rol significativo en el logro de mejores oportunidades en el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos con dislexia.

En el presente trabajo se realizó la búsqueda de antecedentes referentes a la temática planteada. En primer lugar, José Ruiz Iglesias (2017) donde expone las dificultades de la lectoescritura asociadas a la dislexia y la importancia de la detección y prevención en el primer ciclo del nivel primario.

Por otra parte, Clavijo, Delgado y Herrera (2017), quienes en su trabajo analizan los procesos cognitivos que se encuentran alterados en alumnos con dislexia y describen las características presentes en el proceso lector. Por último, Urquijo y Becerra (2015), refieren a la propuesta de un plan de intervención desde una postura neuropsicológica a fin de tratar la dislexia y desarrollar herramientas meta-cognitivas en su vida escolar. Cada uno de los antecedentes mencionados, aportan un panorama en cuanto a la descripción de la Dislexia, como también las estrategias a implementar en el aprendizaje de los niños.

El trabajo pretende ofrecer una propuesta de capacitación docente en Dislexia, en el cual se plantean: los objetivos, la justificación referente al marco teórico, la metodología con la descripción de los dos talleres y las distintas actividades que se llevarán a cabo. Por último, se describe la conclusión del proyecto y la bibliografía utilizada.



El aprendizaje es un proceso complejo donde interviene no solo lo pedagógico sino también el modo en que se transmite el conocimiento. Por ello, este proyecto se construye con la finalidad de ayudar al docente para que pueda comprender y atender las dificultades específicas en el aprendizaje de los alumnos con dislexia. Es fundamental que pueda ofrecer adecuadas estrategias educativas para la adquisición de los aprendizajes y brindar atención individualizada que requieren dichos alumnos. A continuación, se presenta el desarrollo de la propuesta, donde se exponen los objetivos del trabajo y la justificación con el marco teórico desarrollando la problemática de la dislexia.

## **PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN DISLEXIA PARA EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**

### **Objetivos**

-Capacitar a los docentes del primer ciclo sobre la Dislexia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

-Brindar estrategias pedagógicas-didácticas para la Dislexia en el primer ciclo que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Generar un espacio de construcción conjunta sobre la importancia de los docentes en el acompañamiento de los alumnos con Dislexia.

-Motivar a las instituciones educativas y docentes acerca de los recursos que son necesarios para la Dislexia.

### **Justificación**

En las aulas los docentes observan a menudo alumnos con distintas dificultades de aprendizaje, entre ellas la Dislexia. Durante el primer ciclo del nivel primario un contenido primordial en la enseñanza es la lectoescritura. El docente como una de las figuras más relevantes, ya que se encuentra en contacto permanente con el alumno y conoce sus procesos de aprendizajes pudiendo prevenir y detectar desde el primer grado.

Más aun desde el mes de octubre de 2016, donde nuestro país cuenta con la ley N° 27.306 sobre las personas que presentan dificultades específicas en el aprendizaje. Lo que la ley propone en relación a los docentes es importante porque plantea lo siguiente:

Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular (p. 8).

Se considera que la dislexia interfiere en el proceso de aprendizaje, lo que lleva a un retraso en la lectura, la escritura, el deletreo de palabras por ende con escasa comprensión. El niño es capaz de aprender a leer y escribir pero lo hará de manera diferente. Por lo general, es un alumno que queda en desventaja respecto del grupo áulico y del acceso a contenidos más

complejos. Según Shaywitz “es el trastorno de aprendizaje más estudiado y afecta por lo menos al 80 % de todos los individuos en los que se detectan problemas de aprendizaje” (2003, p.391).

Los autores Baroja F., Paret, A., & Riesgo, C. (1998) refieren a la dislexia “como dificultades presentes en la lectura y la escritura, en niños con un coeficiente intelectual normal, con buena escolaridad y sin problemas sensoriales, físicos o socioculturales” (p. 173). Por lo que presentan un modo diferente de aprender y sus problemas no están relacionados con su nivel de inteligencia. En algunos casos, son alumnos que pasan inadvertidos ante el docente, pero se vislumbra en que logran resultados inferiores en actividades de lectoescritura.

La dislexia presenta un origen neurobiológico de modo innato en casi todos los actuales enfoques de investigación. En el cual el funcionamiento de ciertas áreas cerebrales en el hemisferio izquierdo muestra una baja activación en la lectura de palabras y textos. Mientras el hemisferio derecho tiende a activar las mismas áreas que un lector normal, pero les cuesta más relacionar el fonema con el grafema.

En cierta medida, ciertas áreas cerebrales están activadas, pero sus conexiones para acceder a la información se realizan de manera lenta, conjuntamente con dificultades para reconocer, nombrar letras, deletrear, leer palabras y comprender textos. Pearson refiere que “el funcionamiento diferente del cerebro en la dislexia, podría ser dado por determinación genética ya que existe una migración neuronal diferente” (2017, p. 40). Entre las causas más frecuentes también se encuentra la presencia de componentes genéticos, existiendo un elemento hereditario de padres o hermanos que han presentado dislexia.

Los docentes pueden tener en cuenta ciertos indicadores desde las distintas áreas, con algunas características que pueden presentar los alumnos. Desde el *área de la escritura*; son lentos en la velocidad y el ritmo, con dificultades para aprender el abecedario, reconocer letras por sonido, la orientación y segmentación en las palabras. Entre algunos de los errores se distinguen: sustituciones de letras parecidas por su grafía o sonido, omisiones, inversiones, reiteraciones de letras, sílabas o partes de palabras. Tienden a presentar torpeza en la motricidad fina con una grafía de letra desprolija, con una postura incorrecta al escribir, confunden la lateralidad, lo común es que tengan errores en la ortografía.

En el *área de la lectura*; les cuesta leer dos o más palabras con precisión tienden a deletrear. Por lo cual con poca comprensión lectora, si logran realizarlo es mecánico, la mayoría necesitan que les lean para comprender. Algunos de los errores que suelen aparecer son; lectura

silábica, problemas de ritmo y velocidad, omisiones, reiteraciones y sustituciones de una sílaba por otra o con un sonido parecido, ejemplo; lagarto por letargo, confusiones en letras con similitud fonética algunos pueden ser p, b o m; letras con diferenciación en su simetría ejemplo; d/b, p/q, b/g, omisiones y adiciones de letras en palabras.

En la lectura de sílabas suelen presentar inversiones, reiteraciones y omisiones. Pueden cambiar el orden de las letras dentro de una sílaba directa ejemplo; amam por mamá, sílaba inversa ejemplo; radilla por ardilla y sílaba compuesta ejemplo; barzo por brazo.

En el *área de matemática y cálculo*; presentan dificultades para realizar cálculos mentales simples utilizando soporte concreto. Existen casos donde las dificultades en las matemáticas acompañan al diagnóstico de dislexia. Durante este periodo poseen problemas para; recordar el nombre de los números, principalmente los que tienen un sonido similar ejemplo: 60 por 70, ordenar en serie, escribir el anterior-posterior y el conteo oral de dígitos. En general, son niños con deficiencias en la memoria por lo cual les cuesta aprender las tablas de multiplicar.

Desde la *motricidad*, presentan dificultades en algunas habilidades motoras. Es frecuente que les cueste tomar correctamente el lápiz; y otras tareas como: atarse los cordones, andar en bicicleta, saltar en un pie, entre otras. En la motricidad fina, son lentos, letra ilegible y con incorrecto trazado de letras. Tienden a ser torpes, con postura incorrecta al escribir o confunden la lateralidad.

En la dislexia la *atención*, se ve frecuentemente afectada, ya que al niño le significa un mayor esfuerzo cognitivo realizar tareas de lectura y escritura. Pearson refiere que “no quiere decir que tengan un problema de atención, sino que este se genera por la exigencia que enfrentan” (2017, p. 228). Por lo cual tienden a distraerse con facilidad, cansarse rápidamente, sostener y focalizar la atención en una actividad.

La *memoria* como otra función cognitiva presenta dificultades para recordar lo estudiado de forma inmediata. En la memoria verbal, les cuesta recordar las palabras o la información aprendida por vía auditiva. Tienden a sentirse más seguros trabajando con lo visual, recuerdan mejor los contenidos a través de imágenes.

Desde el *área emocional*, una de las características más significativas es que manifiestan desinterés por el estudio, más si son poco estimulados desde el ámbito familiar y escolar. Debido al esfuerzo intelectual que realizan para poder superar sus dificultades, tienen un alto grado de fatiga. Es común la baja autoestima e inseguridad, lo que se produce por su bajo rendimiento

académico y ocasiona en algunos casos fracaso escolar. Ante la presentación de nuevos aprendizajes, sienten desgano, falta de interés, cambios conductuales, muchas veces por miedo al fracaso.

Es importante mencionar como una fortaleza, que los niños con dislexia tienen gran sensibilidad, empatía y demuestran que pueden lograr lo que se proponen. No obstante, algunos fortalecen y desarrollan destrezas o habilidades en otras áreas como pueden ser: el deporte, la tecnología, el arte, el dibujo, entre otras.

La dislexia no se manifiesta en todas las personas de la misma manera, va a depender de las características individuales y el contexto escolar y familiar. Por lo que se requieren estrategias y métodos diferentes de enseñanza, que ayuden a vencer sus dificultades. El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (2019), expresa que “pensar estrategias para acompañar a las personas con DEA, en el sistema educativo implica referirnos a los cambios que realiza el docente para que estos alumnos puedan aprender y acceder a los conocimientos curriculares propuestos para cada nivel educativo” (p. 26).

En dicha dificultad de aprendizaje, se necesita poder realizar adecuaciones metodológicas o de acceso en cuanto a; los espacios, los tiempos, la metodología, la organización y las evaluaciones de manera que puedan aprender igual que los demás. Desde los fundamentos y prácticas para la inclusión (2019) se proponen estrategias generales a tener en cuenta:

- Recibir información sobre el estilo de aprendizaje de los alumnos, su perfil de habilidades y fortalezas.
- Destacar fortalezas para adquirir confianza y seguridad.
- Elaborar el Proyecto Pedagógico Individual (PPI), con medidas de acceso para el aprendizaje y la evaluación.
- Revisar el plan de intervención periódicamente.
- Mantener reuniones frecuentes entre padres, maestros y profesionales.
- Valorar el esfuerzo, el proceso y no solo el resultado.
- Desmitificar la dificultad, conversar con docentes y pares.

En cuanto a la lectura algunas estrategias que se sugieren pueden ser; mejorar la fluidez y mecánica lectora. Para la lectura comprensiva tratar de exponerlo ante textos breves, con vocabulario accesible y sintaxis simple. Antes de la lectura, poder anticipar el contenido; leyendo

títulos o imágenes; marcarle los signos de puntuación; orientarlo que efectúe una lectura por oración y pueda ir expresándola oralmente a fin de relacionar las ideas. En lo posible al momento de responder de un texto que pueda identificar palabras claves con preguntas simples o literales.

Es importante que los docentes puedan utilizar métodos de lectura apropiados al nivel del grupo-clase y beneficioso para el alumno con dislexia. Según Sánchez Parra (2013) “los docentes que enseñen la lectura necesitan utilizar una gran gama de materiales de lectura que hayan dado resultados, y que puedan ser utilizados con grupos grandes, grupos pequeños y también trabajo individualizado” (p.120).

En las estrategias para la escritura, es conveniente qué tipo de material escrito se ofrece al alumno con dislexia. En los momentos de producción escrita espontánea poder brindarle preguntas que lo guíen, estimulando en todo momento la redacción para que puedan producir por escrito. En estos alumnos no exigirlos en las reglas ortográficas, pero que de a poco puedan ir aprendiendo el uso de las normas y reglas gramaticales.

De ser necesario utilizar los diferentes sentidos y vías para acceder al significado de las palabras y conceptos como; ver la palabra escrita, dibujarla o asociarla con una imagen. Si sus dificultades en la escritura son significativas priorizar la expresión verbal, más teniendo en cuenta que la práctica diaria de escritura es un ejercicio favorable para el niño con dislexia.

En cuanto a las evaluaciones es fundamental que presenten las adaptaciones necesarias para que puedan demostrar todas sus capacidades. En la dislexia tienden a ser beneficiosos los exámenes realizados de manera oral en detrimento por su dificultad para la escritura. Una estrategia es poder presentar las consignas o enunciados de forma breve para favorecer los procesos lectores.

Para poder evaluar los conocimientos de manera escrita se pueden plantear preguntas que no impliquen la escritura como pueden ser; verdadero/falso; completar frases; marcar la opción correcta, entre otras. Se les tratar de proporcionar más tiempo por su ritmo de trabajo lento, poder entregarle una copia ya escrita del examen evitando así un sobreesfuerzo para que no tenga necesidad de copiarlas del pizarrón o al dictado.

Es de gran utilidad para la dislexia, permitirles y proveerles el uso de esquemas o mapas conceptuales para presentar los contenidos de un tema, logrando mayor organización en las ideas principales de un texto. Se puede permitir que presenten la evaluación incorporando un recurso

tecnológico como la computadora, exponiendo a través de un programa como power point o Word a través de cuadros.

Es necesario, que las instituciones educativas y docentes luego de recibir el diagnóstico de dislexia en un alumno puedan implementar académicamente todas las estrategias, adaptaciones y modificaciones en el contexto áulico en beneficio de ese niño y del grupo clase.

## **Metodología**

El proyecto de capacitación docente se realizará a partir de la implementación de talleres, como modalidad de trabajo. Los cuales se proponen como un espacio de reflexión, confrontación de ideas y conocimientos a fin de lograr la construcción colectiva de aprendizajes y experiencias. En donde los docentes, como destinatarios puedan contar con un marco teórico referente a la dislexia y estrategias de intervención para el ámbito áulico.

La propuesta consiste en la realización de cinco encuentros presenciales, donde se realizaran actividades grupales e individuales, teóricas y prácticas. En el cual cada taller está planteado con un objetivo específico.

## **Programa de trabajo**

### **Primer encuentro**

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos.

**Contenidos a desarrollar:** Qué es la dislexia, causas y síntomas en cada una de las áreas: lectura, escritura, matemática, motricidad, memoria, atención, y socio-emocional.

### **Actividades:**

- Presentación de los profesionales disertantes.
- Planteo de los objetivos para este primer taller.
- Técnica de presentación: Se solicita que puedan comentar el grado en el cual se desempeñan, qué expectativas tienen con estos talleres.
- Se realiza una indagación de saberes previos, solicitando que puedan pensar:  
¿Qué concepción tienen de la palabra Dislexia? Dicha consigna estará planteada en forma verbal, en la cual tienen unos 5 minutos.

- Se solicita expresar sus aportaciones de manera espontánea. Las cuales se anotarán en la pizarra, a modo de Lluvia de ideas donde en lo posible se seleccionarán las mejores aportaciones.

- Desarrollo del material teórico, en el cual se utilizará como acompañamiento de la exposición uso de: Power Point, ilustraciones visuales, ejemplos conocidos, casos prácticos, realización de preguntas que ayuden a relacionar los conceptos trabajados con la experiencia previa.

-Se forman espontáneamente grupos de tres personas, donde cada equipo debe escribir 5 características de un alumno con Dislexia o con dificultades significativas en la lectoescritura.

-En forma grupal cada equipo presenta y comenta las características trabajadas.

-Se plantea una actividad a realizar para el segundo encuentro. Ver la película “Like Stars on Earth”, responder y reflexionar en forma escrita las siguientes preguntas:

¿Qué le sucedía a ese niño?

¿Qué papel cumplió el docente de arte?

¿Cuál era la mirada de la familia al niño?

¿Qué reflexión me dejó esta película?

¿Me sirve en mi práctica docente?

Dicha actividad será trabajada en la próxima clase.

-En el cierre se preguntan dudas, consultas o inquietudes respecto a lo abordado.

### **Segundo encuentro:**

**Objetivo:** Analizar los distintos roles intervinientes en la dislexia.

#### **Actividades:**

- Se realiza una breve revisión del material teórico trabajado.

-Análisis de la película por grupos, se les proporciona una hoja con un cuadro el cual deben completar de la siguiente manera: rol de la institución, docentes, niño y familia.

<b>Rol de la institución</b>	<b>Rol de los docentes</b>	<b>Rol del niño</b>	<b>Rol de la familia</b>

- Al finalizar la actividad por grupos se comparte y comenta por equipos.



### Tercer encuentro

**Objetivo:** Reflexionar sobre el uso de las distintas estrategias para la dislexia.

**Contenidos a desarrollar:** Estrategias pedagógicas-didácticas y recursos para la dislexia, su incidencia en la lectura, la escritura y evaluaciones entre otras.

**Actividades:**

-Se retoma el cuadro de la película con los distintos roles trabajados.

-Planteó al grupo cuales creen que son las estrategias que la institución y los docentes pudieron implementar en la película.

-Posteriormente se realiza con todo el grupo en pizarra un cuadro de doble entrada donde por un lado se plantean roles y estrategias y por otro lado institución, los docentes, el niño y la familia. Con los aportes se completa el siguiente cuadro:

Características	Roles	Estrategias
Institución		
Docentes		
Niño		
Familia		

- En el desarrollo del cuadro conjuntamente se van exponiendo y agregando otras estrategias didácticas y recursos que se utilizan en la dislexia.

- Al finalizar cada uno puede expresar oralmente: ¿Qué me costó pensar más los roles o las estrategias? ¿De qué manera implementar estrategias adecuadas influyen en las características mencionadas? ¿Qué se llevan de este tema?

**Cuarto encuentro:**

**Objetivo:** Proponer actividades para trabajar las estrategias en la dislexia.

**Actividades:**

-Enumerar estrategias, actividades y recursos que utilizan cotidianamente con los alumnos con dislexia para los distintos espacios curriculares, donde también puedan incorporar el trabajo con las familias.

-Entrega de material teórico de estrategias para la dislexia.

-Luego con el grupo se realiza una comparación entre el material teórico y lo trabajado.

-Al finalizar la actividad se reparte una hoja de manera individual, para contestar las siguientes preguntas:

¿Qué me pareció el texto?

¿En qué medida las estrategias facilitan el aprendizaje de mis alumnos?

¿Qué aprendí de este taller?

-Compartir en forma voluntaria la reflexión de las preguntas.

**Quinto encuentro:**

**Objetivo:** Caracterizar distintas situaciones que refieran a la dislexia.

**Actividades:**

-Realizar una dramatización grupal creando diferentes situaciones áulicas donde se vislumbre la dislexia.

-Cada grupo representará la escena.

-Al finalizar se entrega una encuesta de valoración de los talleres. Cuyo objetivo es brindar oportunidades de mejora para próximos encuentros. La encuesta a realizar está planteada de la siguiente manera:

### Taller docente: “Dislexia en el primer ciclo”

- Califique de 1 a 5 cada una de las preguntas, siendo 1 el menor puntaje y 5 el de mayor satisfacción.

1- Se cumplieron sus expectativas:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

2- Los métodos de enseñanza le resultaron interesantes:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

3-Los contenidos que le parecieron:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

4- Las dinámicas le resultó:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

5- Los recursos auxiliares de enseñanza le parecieron:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

6-Sus posibilidades de participación con otros docentes fueron:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

7-Los talleres le parecieron útiles para sus prácticas áulicas:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

8- Los disertantes le resultaron idóneos:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

9- Lo mejor de los talleres fue:

--

10- Lo que menos me gustó fue:

--

Actividades realizadas por los alumnos en los talleres:

- Presentación personal.
- Conocer aprendizajes previos.
- Discutir en grupos.
- Analizar una película.
- Participar a través de preguntas, inquietudes, aportes.
- Exponer el trabajo respecto a la actividad de la película.
- Conformar mesas de trabajo.
- Reflexionar, interpretar y analizar casos prácticos.
- Discutir en equipos.
- Explorar sobre sus propios procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Distribuir roles.
- Evaluar la experiencia en los talleres.
- Mostrar capacidad lúdica.
- Actualizar conocimientos en una temática particular.
- Valoración propia y del grupo.

## CONCLUSIÓN

El presente trabajo fue pensado como un proyecto de capacitación docente para el primer ciclo del nivel primario. Como conclusión se considera que la dislexia constituye uno de los problemas de aprendizaje más recurrentes en las aulas, donde no solo se ve afectada la lectoescritura sino también todo el rendimiento escolar del alumno. De allí que dicha propuesta brinda una capacitación específica sobre las estrategias áulicas y curriculares para mejorar los procesos de enseñanza de los docentes ante las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.

En la dislexia, es importante que el alumno reciba una educación acorde a sus necesidades y se le brinden estrategias específicas para una mayor eficacia en su trabajo escolar. En el cual las adaptaciones metodológicas que se le implementan no son una ventaja, sino que los ubica en igualdad de condición frente a los demás. De esta manera, pueden compensar sus dificultades y al ingreso al segundo ciclo poseen mejores herramientas de aprendizaje.

Desde las instituciones educativas se hace necesaria una mayor flexibilidad en cuanto al modo de enseñar en todos los niveles del sistema educativo. Pero ante todo, los docentes tienen la tarea de hacer que el alumno aprenda, lo que depende en gran medida de las herramientas que se le brindan para que puedan procesar, interpretar y acceder al conocimiento. Más allá de todo deben tratar de propiciar un ambiente afectivo, cálido, reflexivo, motivador y participativo donde el alumno sea el promotor principal de sus aprendizajes.

## BIBLIOGRAFIA

Baroja F., Paret, A., & Riesgo, C. (1998). La Dislexia: Origen, Diagnóstico y Recuperación.

España: Editorial Cepe.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. (2019)

Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje.

[argentina.gob.a/sites/default/files/eliminando\\_barreras\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_participacion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_con\\_dificultades\\_especificas\\_del\\_aprendizaje\\_dea.pdf](http://argentina.gob.a/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_dificultades_especificas_del_aprendizaje_dea.pdf).

Pearson, Rufina. (2017). La Dislexia: una forma diferente de leer. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Sánchez Parra Hugo Patricio. (2013). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado en educación general. (Carrera de educación Básica). Universidad Técnica de Ambato.

Shaywitz, S., & Shaywitz, B., (2003). Dislexia - Discapacidad específica para la lectura.

Artículo: Pediatrics in Review en español, 24 (10).

